

ТЕМА УРОКУ

Пунктуаційна помилка та її умовне позначення (практично).

Завдання

1. Лінгвістична “розминка”.

Назвіть розділові знаки за їхніми характеристиками:

1. Фіксує кінець речення, а також передає питальну інтонацію
 2. Свідчить про закінчення думки в розповідних реченнях
 3. Ставиться в кінці речення і передає окличну інформацію
 4. Ставиться в кінці речення і передає незакінчену думку, багатозначність сказаного
-

2. Замініть питальні речення на спонукальні. Запишіть їх. Підкресліть граматичну основу.

1. Ти завдання виконав своєчасно?
 2. Чи допомагаєш ти дома рідним?
 3. Чи розробив ти режим підготовки уроків?
-

Теоретичний матеріал (читаємо уважно).

Пунктуаційна помилка — помилка, пов'язана з порушенням правил пунктуації. Це може бути пропуск розділового знака, зайвий розділовий знак або неправильний вибір знака. При перевірці письмових робіт пунктуаційні помилки позначаються знаком **V**.

Головна причина допущення пунктуаційних помилок полягає у недостатніх знаннях синтаксису. Сприятим уникненню пунктуаційних помилок може й виразне читання речення, його правильне інтонування.

3. Вправа-відтворення деформованого тексту.

Визначте межі речень. Запишіть, розставляючи потрібні розділові знаки.

Звідки прилетіли до нас ці зимові гості прилетіли вони з далекої півночі щоб тут перебути зиму а ми в саду поставили їдальні для пташок і підгодуємо їх прилітайте й ви дорогі гості поласувати просом ягодами горобини калини журавлини.

4. Робота з підручником. Виконання вправи 392.

5. Проблемне завдання " Різна пунктуація—різні значення".

Як саме змінюється значення кожного речення залежно від пунктуації?
Доведіть власну думку.

Зразок. Обережно: діти! (попередження, засторога). Обережно, діти. (звертання)

1. Сонце зігрівало усе поле, берег, ліс.

Сонце зігрівало усе: поле, берег, ліс.

2. Що він написав?

Що, він написав?

6. Хвилинка дня відпочинку.

Прочитайте, будь-ласка, притчу. Зробіть для себе висновок.

1. Чоловік загубив кому і почав боятися складних речень. Він підшукував прості фрази, а за нескладними фразами прийшли нескладні думки.

Потім він загубив знак оклику і почав говорити тихо, з однією інтонацією. Його вже ніщо не бентежило, не радувало, він до всього ставився без емоцій.

Потім він загубив знак питання і перестав запитувати, жодні події не викликали в нього цікавості.

2. Ще через кілька років він загубив двокрапку і перестав пояснювати людям свої вчинки. Урешті в нього залишилися одні лапки. Він не міг висловити жодної власної ідеї, а лише тільки когось цитував — так він зовсім розучився думати та дійшов до крапки. (За О. Канівським)

Виконайте завдання до тексту (речення виділені червоним кольором).

1. Виписати граматичні основи з першого абзацу.

2. Виписати словосполучення з другого абзацу, вказати головне й залежне слово.

Домашнє завдання

Вправа 397. Параграф 49

Пунктуаційні задачі-жарти)))))



Поясніть свої "розв'язки".

1. Двоє учнів,
Василь та Мишко, зустріли свого старшого друга Андрія,
якого давно не бачили. Андрій два роки тому закінчив школу і пішов
працювати на завод. Василь запитав Андрія: "Як ти вчишся?"
А Мишко запитав так: "Як, ти вчишся?" Хто з учнів не знав,
що Андрій не лише працює, а й вчиться.
2. Один дотепник написав у листі своєму другові:
"У нас у селі багато дерев: троянд, соняшників".
А друг не зрозумів жарту й у своїй відповіді звинуватив друга в неуцтві.
Яка пунктуаційна основа цього жарту "неука"?
3. "Всі речовини доводять: вчені складаються з атомів"—
написав один дотепник.
Як "примусити" вчених займатися своєю справою?
4. На дошці оголошень написано: "Громадяни, корови,
телята та інша худоба можуть випасатися тільки на спеціально
відведених місцях". А все-таки, що ж повинні робити громадяни?
5. Рябчики кажуть: мисливці люблять подрімати на деревах.
Хто чим повинен займатися?